

Рассмотрен на общем собрании
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 3 «Теремок» г. Шебекино»
« 29 » марта 2022 года
протокол № 1

Утвержден
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3 «Теремок»
г. Шебекино» О. С. Тарасова
Приказ № 65 от « 01 » апреля 2022 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино
Белгородской области»
за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	13
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	25
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	40
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	41
РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино»	45

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: 309291, Белгородская область, город Шебекино, улица Солнечная, д. 29.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа (далее - Учредитель).

Юридический и фактический адрес учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, площадь Ленина, д. 2.

Контактный телефон: 8 (47248) 2-57-58.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ds3teremok.nubex.ru/>

Адрес электронной почты: detskysad3@yandex.ru

Детский сад рассчитан на 115 мест, функционирует 5 групп. Комплектуется на 1 сентября текущего года.

Режим работы:

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

- длительность работы – 10,5 часов;

- график работы – с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области от 10.06.2016 №8275, бессрочной с приложением.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», локальными актами.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Цель: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными задачами организации являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка. Социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Состав воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей.

Общее количество групп. В 2021 г. в МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» г. Шебекино» функционировало 5 групп, из них 3 группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 5 лет:

- вторая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- и 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет:
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

В течение 2021 года в ДОО работа строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ред. от 24.03.2021 г.); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. (далее – ФГОС ДО), (ред. от 21.01.2019 г.) требованиями санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 5 возрастных группах: в группах общеразвивающей направленности – в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», в группах комбинированной направленности – в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино» и адаптированной основной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино».

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой дошкольного образования, которая разработана, принята и реализовывалась самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс включал в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального компонента:

– Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!», авт. сост. Серых Л. В., Репринцева Г.А.;

– Парциальная образовательная программа «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления», авт. сост. Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л. В.;

– «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, авт. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.;

– Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «По речевым тропинкам Белогорья!», Л.В. Серых, М.В. Панькова;

– Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), авт. Л.Н. Волошина;

– Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» для детей 2-7 лет, под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Приказом № 161 от 12 ноября 2021 г. в образовательную программу и адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР внесены изменения в части, формируемой участниками образовательных отношений: включена программа «Обучение плаванию в детском саду». Е.К. Воронова.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ строилась на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра, которые обеспечивают не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

В ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

В 2021 году в детском саду обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществлялось в очной форме. Однако, дистанционные формы работы по-прежнему сохраняли свою актуальность. Специалисты детского сада систематически размещали на официальном сайте онлайн-консультации для родителей, видеoinструкции различной тематики. Так проведение массовых мероприятий с родителями было ограничено, то проведение досуговых мероприятий было организовано в формате онлайн или предоставление записи на имеющихся ресурсах. Например, ко Дню матери воспитанниками всех групп был подготовлен праздничный концерт. В ноябре состоялось посвящение воспитанников подготовительной группы в ряды ЮПИД, которое транслировалось в прямом эфире в группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте».

С 01.09.2021 ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое, ценностно-целевое.

В основу процесса воспитания детей в ДОО легли конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания, ценности культуры и красоты, ценность жизни. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино» и разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Воспитательная работа строится с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Таким образом, в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление организацией в 2021 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия учредителя переданы МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» в части координации и контроля за деятельностью Учреждения и комитету муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа в части управления и распоряжения имуществом.

Единоличным исполнительным органом организации является заведующий организацией Тарасова Ольга Сергеевна, назначенная на должность Учредителем 14 июня 2019. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. В ДОО действуют следующие коллегиальные органы управления:

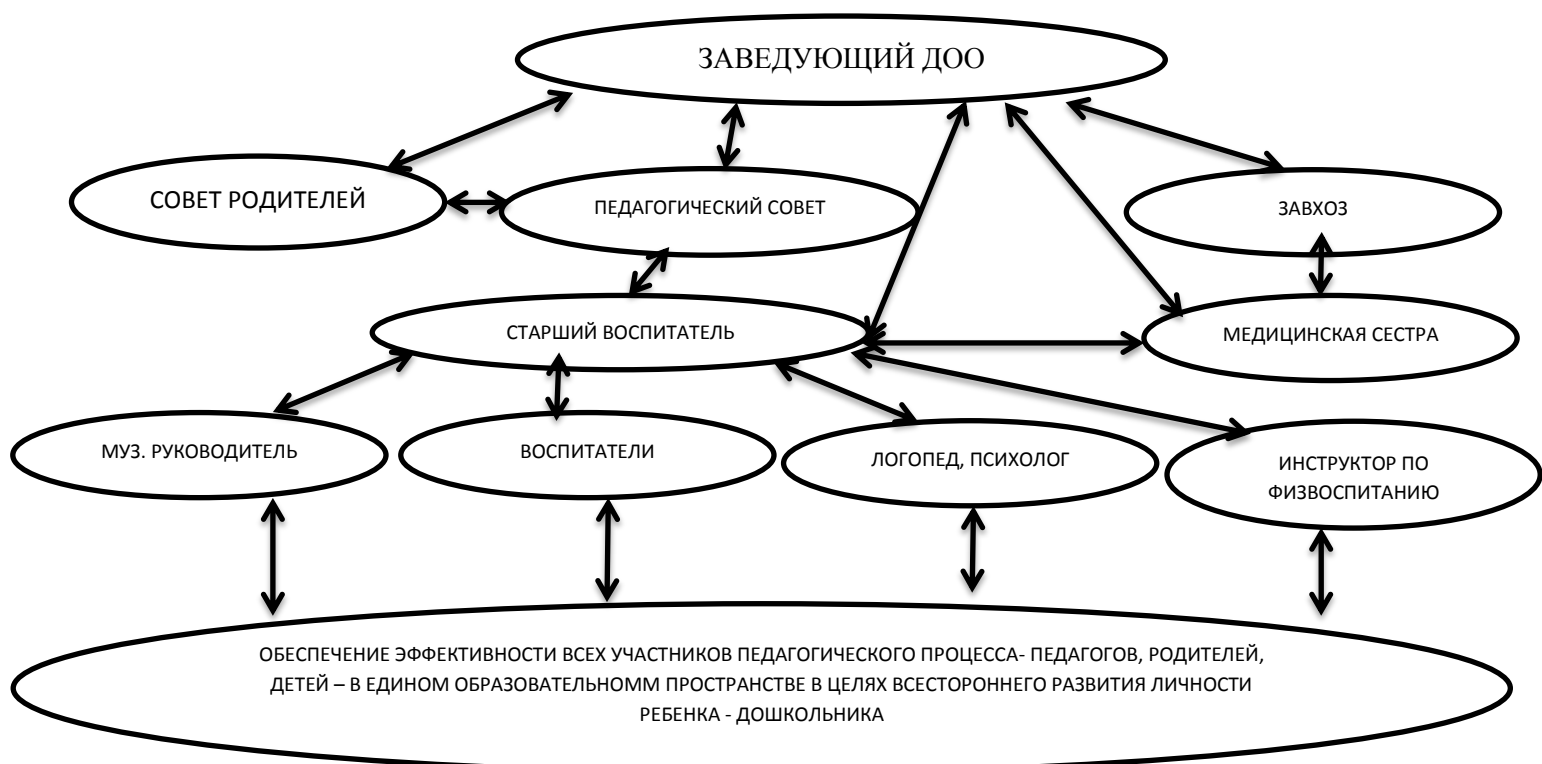
- общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления МБДОУ, в компетенцию которого входит рассмотрение Устава организации, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции, рассмотрение локальных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников организации; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся организации. Общее собрание работников включает в себя работников образовательной организации на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы;

- педагогический совет является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса. В компетенцию педагогического совета входит рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и касающихся деятельности педагогических работников (внесение изменений и дополнений в локальные акты); определение направлений образовательной деятельности организации; рассмотрение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год; решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров и др. Педагогический совет включает в себя педагогических работников (в том числе совместителей) на дату проведения педагогического совета

- совет родителей коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. К его компетенциям относятся: разработка, рассмотрение и принятие локальных актов (внесение изменений и дополнений в локальные акты); защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в организации. В состав совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников

В детском саду создана функциональная структура управления МБДОУ.

Функциональная структура управления МБДОУ



Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательной организации социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МБДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

По итогам 2021 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 5 возрастных группах в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Педагогами активно внедрялась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино Белгородской области» проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей во всех возрастных группах.

Цель – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой обучающихся, определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников, формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

**Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей образовательной
программы ДОО (апрель 2021 г.)**

Уровень сформированности целевых ориентиров детского развития	Возрастная группа				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сформирован	17 %	78 %	44 %	95 %	74 %
В стадии формирования	58 %	22 %	56 %	0 %	16 %
Не сформирован	25 %	0 %	0 %	5 %	10%
Итоговый показатель по ДОО	Сформирован 61,6 %				
	В стадии формирования 30,4 %				
	Не сформирован 8 %				

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Однако наблюдаются низкие показатели результативности образовательной деятельности во второй группе раннего возраста. Причиной является низкая посещаемость воспитанников этой группы.

Также анализ показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств большинства воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды. Несформированность целевых ориентиров отмечается у воспитанников старшей и подготовительной группы (дети-инвалиды и ребенок с ОВЗ), для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2021 году:

Дата проведения	Мероприятие	Результат
Январь 2021 г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических, Маслова Е. (рук. Назарова А.М.)	Участие
Февраль 2021 г.	Муниципальный конкурс «Светофор всегда на страже», номинация «Детский рисунок», коллектив воспитанников (рук. Забелина И.И.)	Победитель
Февраль 2021 г.	Муниципальный конкурс «Светофор всегда на страже», номинация «Детская аппликация», Мишнева А. (рук. Сопотова В.А.)	Участие
Март 2021 г.	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности», номинация «Фотоколлаж», Хижук Е. (рук. Назарова А.М.)	Участие
Март 2021 г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», Маслова Е. (рук. Назарова А.М.)	3 место
Март 2021 г.	Муниципальная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы», Санин В. (рук. Забелина И.И.)	Участие

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

Апрель 2021 г.	Соревнования «Веселые старты» среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Шебекино, команда воспитанников (инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В.)	2 место
Май 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+», Пашенко Е., Санин В., Кононова М. (рук. Клевцова Е.М.)	3 место
Май 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Лего-Фест «С Лего весело всегда»», команда воспитанников (рук. Забелина И.И.)	2 место
Май 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», команда воспитанников (инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В.)	2 место
Май 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», шахматный турнир «Умная игра», Санин В., (рук. Клевцова Е.М.)	Победитель
Май 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца», номинация «Хореография», команда воспитанников (музыкальный руководитель Пустовалова Е.В.)	2 место
Май 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», конкурс творческих способностей «На крыльях слова, музыки и танца», номинация «Художественное слово», Хижук Е. (рук. Сопотова В.А.)	3 место
Май 2021 г.	Муниципальный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне, Хижук Е., (рук. Сопотова В.А.)	2 место
Май 2021 г.	Муниципальный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», посвященный Победе в Великой Отечественной войне, Сопова А., (рук. Забелина И.И.)	3 место
Май 2021 г.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья», семья Дергоусова В., (инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В.)	2 место
Июнь 2021 г.	Муниципальный конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка», семья Корнеевых (рук. Сопотова В.А.)	Участие
Июнь 2021 г.	VI региональный фестиваль «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир «Умная игра»», Санин В., (рук. Клевцова Е.М.)	Победитель
Август 2021 г.	Муниципальный конкурс на лучшее благоустройство учебно-опытных участков «Детский мини-огород», воспитанники старшей группы, (рук. Клевцова Е.М., Гуртовенко С.В., Назарова А.М.)	3 место
Октябрь 2021 г.	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – ЮПИДовская семья!» по безопасности дорожного	3 место

	движения, семейная команда Башлай А. «Дорожный патруль», (Гуртовенко С.В.)	
Ноябрь 2021 г.	Муниципальный конкурс семейных проектов «Большое будущее моего ребенка», семья Никитина А. (рук. Забелина И.И.)	Участие
Декабрь 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Парад фантазий», Сыпалов М., (рук. Сопотова В.А.)	3 место
Декабрь 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Рождественская открытка», Махонин А., (рук. Назарова А.М.)	Победитель
Декабрь 2021 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка», в номинации «Новогодняя елочная игрушка – символ 2022 года», Вишневская Е. (рук. Забелина И.И.)	Победитель
Декабрь 2021 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка», в номинации «Самая оригинальная новогодняя елочная игрушка», Криволапов Т. (рук. Сопотова В.А.)	Лауреат
Декабрь 2021 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Лучшая елочная игрушка», в номинации «Самая забавная новогодняя елочная игрушка», Васильченко С. (рук. Гуртовенко С.В.)	лауреат

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования современных методов и технологий развивающего обучения с целью активизации мыслительной деятельности детей, а также информационных и дистанционных технологий, цифровых средств обучения в образовательной деятельности.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино».

Форма обучения: очная.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании утвержденного учебного плана и календарного учебного графика, в которых регламентированы режим дня, сетка занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет) не более 20 минут, в младшей группе и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не более 50 минут или 75 минут при организации одного образовательного занятия после дневного сна и подготовительной – 45 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

для детей 3-го года жизни не более 10 минут;

для детей 4-го года жизни не более 15 минут;

для детей 5-го года жизни не более 20 минут;

для детей 6-го года жизни не более 25 минут;

для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

В середине времени непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило

опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями

Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ в 2021 году проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия. В течение отчетного периода функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный зал, бассейн, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках, а также оснащенный медицинский блок.

Территория спортивной площадки использовалась для организации занятий с воспитанниками, для приобщения родителей и сотрудников к массовым занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Работая над снижением заболеваемости детей, оценки и выявления положительных и отрицательных тенденций в организации оздоровительных и профилактических мероприятий и принятия управленческих решений по регулированию и коррекции факторов, влияющих на здоровье и физическую подготовленность дошкольников, проводилась оценка здоровья и физического развития ребенка.

Данные по заболеваемости за 2021 год

	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет
Всего заболеваний	124	41	83
ОРВИ	113	40	73
Прочие	11	1	10
Ветряная оспа	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 31 декабря 2021 года

Группа здоровья	2021 год (116 ребенка)
1 группа	67
2 группа	45
3 группа	3
4 группа	1
Инвалид с детства	1

Данные по заболеваемости

	2019 год				2020 год				2021 год			
	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000
Всего заболеваний	246	73	173	2033,1	122	19	103	1034	124	41	83	1069
ОРВИ	162	58	104	1338,9	116	19	97	983	113	40	73	974
Ветряная оспа	62	6	16	512,4	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	22	9	53	181,8	6	-	6	51	11	1	10	95

Заболееваемость на 31 декабря 2021 года

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Средняя посещаемость	59	66	66	71	75
Средняя наполняемость	18,3	20,4	27,7	25,3	23
Пропущено 1 ребенком по болезни	9,16	8,69	4,23	5,77	7,22

Несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Организацию.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРЗ, гриппом, а так же распространения COVID-19 осуществлялся строгий контроль утреннего фильтра обучающихся. В ДОО ежедневно проводится термометрия детей и взрослых (педагогов и родителей) с использованием бесконтактных термометров. Дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура) в детский сад не принимались, сотрудники отстранялись от работы.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (витаминизация третьих блюд), использование лука в питании детей.

Во всех группах ДОО велись «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживали изменения в антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации оздоровительных процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляли информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы являлось создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МБДОУ, а также дополнительными программами «Выходи играть во двор» Л. Н. Володиной (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. Занятия по физическому развитию проводились

3 раза в неделю. До ноября 2021 года в бассейне проводились ремонтные работы, занятия плаванием возобновлены с 22.11.2021 года в средней, старшей, подготовительной группах 2 раза в неделю. В образовательную программу, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена «Программа обучения плаванию в детском саду», Е. Вороновой (приказ МБДОУ № 161 от 12.11.2021 г.).

В 2021 году в детском саду проводились мероприятия с детьми, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование физических навыков, профилактику вредных привычек: спортивные праздники Единый день здоровья, «День Нептуна», флеш-моб «Здоровому телу – здоровый дух», велопробег, день здорового и правильного питания. Мероприятия были организованы с обеспечением групповой изоляции, по возможности – на открытом воздухе.

В рамках реализации муниципального проекта «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»)» большое внимание уделялось профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата воспитанников. Проводились занятия с детьми всех групп с использованием корригирующей гимнастики.

В целях привлечения внимания родителей к здоровью детей и пропаганды здорового образа жизни с участием родителей проводились следующие мероприятия акция «Здоровые дети – здоровый город!», спортивный флеш-моб «Здоровому телу – здоровый дух», шашечный турнир, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива и были реализованы через намеченные в годовом плане и проведенные в течение года мероприятия:

- педагогический совет «Обеспечение качественных условий для сохранения и укрепления здоровья детей»;
- тематический контроль «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ»;
- открытые просмотры педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»
- семинары-практикумы ««Здоровый педагог – здоровые воспитанники», «Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья»;
- родительские собрания по здоровьесберегающей проблематике.

В течение учебного года старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию в ДОО были проведены консультации для педагогов: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций», «Памятка педагогам ДОО по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Обзор изменений СанПин для детских садов в 2021 году», «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье», «Взаимодействие педагога с детьми с расстройствами аутистического спектра» и др.

Вопросы снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года также рассматривались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при заведующем.

Регулярно проводилась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте организации. Подстраиваясь к новым условиям работы, педагоги детского сада записывали видеоконсультации для родителей, были проведены мастер-классы посредством видеосвязи. Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского

сада создан и регулярно обновляется раздел «Детский сад – территория здоровья», где родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

Обеспечение рационального питания

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-тидневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильность хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже детского сада и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в организацию, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, продукты, поступающие в организацию, принимались с соблюдением всех правил и требований для предотвращения распространения COVID-19. Работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала, была организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток.

Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2021 году не выявлено.

На протяжении 2021 учебного года методической службой регулярно организовывался оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах педагоги создавали спокойную обстановку без шума и громких разговоров.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Коррекционная работа в ДОО.

В дошкольной образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. ППк создан в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В своей деятельности ППк руководствовался федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом ДОО, договорами между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОО и ТПМПК.

В течение 2021 года было организовано четыре запланированных заседания психолого-педагогического консилиума, в ходе которых проведен анализ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, определены воспитанники для направления на ТПМПК; выявлены дети «группы риска», сформирован банк данных детей «группы риска», определены пути психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», произведён анализ сопровождения детей «группы риска», выявлена динамика развития детей «группы риска», составлены индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей. Специалистами ППк ДОО выработывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

В 2020-2021 учебном году коррекционную помощь в двух группах комбинированной направленности получали 12 детей: 10 детей с тяжелыми нарушениями речи и 2 ребенка-инвалида с расстройствами аутистического спектра.

В мае 2021 года решением ППк МБДОУ было выпущено с исправленной речью 5 детей. Решением ТПМПК было выпущено 3 ребенка: двое – с частично исправленной речью, им рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; одному ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра. Таким образом, в 2020-2021 учебном году из групп комбинированной направленности было выпущено 8 детей, из них 5 – с исправленной речью (62,5 %).

В целях выявления детей, имеющих речевые патологии, в марте перед началом комплектования групп комбинированной направленности учителем-логопедом было проведено логопедическое обследование 102 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Из них выявлено 25 детей с нарушениями речи (24,5% от общего числа обследованных). Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 7 детей.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией с 01.09.2021 г. в группы комбинированной направленности для обучения по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены 7 детей, 3 ребенка продолжили обучение по АООП для детей с ТНР; один ребенок продолжил обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра. Также один ребенок был зачислен на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития на время ремонта МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 г. Шебекино» с 01.09.2021 г. (выбыл 08.10.2021 г.).

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС реализована не в полном объеме, т.к. ребенок не посещал ДОО с 01.07.2021 года по состоянию здоровья.

Проектная и инновационная деятельность

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 26.01.2021 года № 10 «О деятельности региональных инновационных площадок» функционирование инновационной площадки «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» завершено в связи с окончанием срока реализации программ.

Работа по реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» осуществлялась на протяжении 2021 года в рамках постпроектной деятельности. В ходе реализации технологии педагогами – участниками инновационной деятельности – разработана система занятий, игр и упражнений. Записан видеоролик лучшей практики по реализации «Технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» - «Использование художественной литературы процессе реализации технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича» (знакомство русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» во второй группе раннего возраста).

Педагоги, повышали свою профессиональную компетентность в вопросах внедрения технологии – приняли участие во Всероссийском педагогическом фестивале «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»: инновационные решения актуальных вопросов детства».

Имеются публикации на региональном уровне:

– Белоненко Ж.В., Назарова А.М., Знакомство с художественной литературой детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича // Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича: региональный опыт: сборник методических материалов: в 3-х ч. / под ред. С. В. Серых, О. А. Деминой, С. А. Пульной. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 2. – 188 с. – С.17-20.

– Забелина И.И., Сопотова В.А. Методическая разработка конспекта образовательной деятельности с детьми средней группы «В сладком морковном лесу» // Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича: региональный опыт: сборник методических материалов: в 3-х ч. / под ред. С. В. Серых, О. А. Деминой, С. А. Пульной. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 2. – 188 с. – С.46-50.

– Назарова А.М., Клевцова Е.М. Ознакомление детей раннего возраста с художественной литературой в процессе реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» // Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области: сборник статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурсов профессионального мастерства. Вып. 4 / под ред. С.И. Дедуриной, М.А. Лутцевой, С.П. Мезенко, А.А. Миненковой. – Белгород, 2021. – 149 с. – С. 88 – 90.

Опыт работы воспитателя Забелиной И.И. на тему «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича» внесен в муниципальный банк актуального педагогического опыта.

Эффективность деятельности по внедрению игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты

игры» В.В. Воскобовича на данном этапе определяется повышением качества дошкольного образования.

В течение года в ДОО активно велась проектная деятельность на разных уровнях, реализовывались следующие проекты.

Региональный:

Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад»))». Сроки реализации проекта 03.06.2019 г. – 30.12.2020 г.

В 2021 году работа организована в рамках постпроектной деятельности. Реализованы два бережливых проекта: «Создание алгоритма работы при подготовке к проведению совместных мероприятий с родителями в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино» (апрель-июнь); «Взаимодействие с родителями в онлайн-режиме в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино» (сентябрь-ноябрь). Разработана стандартная операционная процедура и стандартная операционная карта «Проведение с родителями интерактивной игры (квеста)».

Второй год рамках проекта в подготовительной группе апробируется парциальная программа дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» («Азбука бережливости»). В ходе освоения программного материала с воспитанниками были апробированы такие инструменты бережливого мышления, как «5 С», «Визуализация», «Доска задач».

В Белгородской области в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» реализуется проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)). Сроки реализации проекта 09.10.2019 г.- 31.12.2021 г. В результате конкурсного отбора на основании приказа департамента образования Белгородской области от 30.12.2019 года № 4028 «Об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» присвоен статус региональной ресурсной площадки по направлению «Развитие детского технического творчества».

Для успешного развития технического творчества у детей, в детском саду создан и постоянно пополняется образовательный центр, в котором представлены конструкторы Lego DUPLO, Lego System, наборы для робототехники, конструкторы «Полидрон» «GigaBlok». Кроме того, в каждой группе создан центр детского технического творчества, в которых собраны различные конструкторы и строительный материал.

Образовательная деятельность реализовывалась в соответствии с парциальной программой «ЛЕГО в детском саду» (авт.: В.А. Маркова, Н.Ю. Житнякова), включенной в часть образовательной программы МБДОУ, формируемую участниками образовательных отношений.

Рабочей группой ресурсной площадки по направлению «Развитие детского технического творчества» в 2021 г. были записаны и размещены в Интернет-ресурсах три видео-инструкции для педагогов, родителей, и детей по использованию ЛЕГО-конструкторов. Разработан алгоритм подготовки видеоинструкций по использованию ЛЕГО-конструкторов для родителей. Составлена информационная памятка с использованием QR-кода о распространении «портфеля» видеоинструкций.

Команда воспитанников подготовительной группы (воспитатель Забелина И.И.) участвовали в фестивале «ЛЕГО-фест» в рамках регионального фестиваля детского творчества «Мозаика детства»

Опыт работы ресурсной площадки был представлен на коуч-сессии по внедрению направления «Развитие детского технического творчества» с презентацией

«Видеоинструкция по использованию ЛЕГО-конструкторов» (Белоненко Ж.В., старший воспитатель).

В рамках данного проекта коллектив детского сада по результатам участия в региональном конкурсе «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения» стал лауреатом и был награжден интерактивным оборудованием – интерактивным планшетом.

В мае 2021 года был организован фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». Для участников фестиваля (воспитанников детских садов) были организованы игровые площадки: «Дети любят играть», где организованы свободные игры; на площадке «Движение помогает развитию» дети играли в различные подвижные и спортивные игры; на площадке «Дружба зарождается в игре» все желающие могли поиграть в игры-экспериментирование, конструкторские игры, также здесь были представлены игры с функцией программирования; на игровой площадке «Двор – лучшее место для игр» дети играли в дворовые и народные игры.

Согласно плану управления проектом «Дети в приоритете» в помещениях ДОО был организован образовательный холл, на сайте ДОО создан раздел «Лаборатория детской игры», виртуальная гостиная, внедрена концепция телеобразования.

Педагоги детского сада внедрили в практику работы с детьми доброжелательные технологии «Утренний круг», «План-дело-анализ», «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Волшебный телефон». В подготовительной группе практиковалось использование технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» («Инфогид для родителей»). Сроки реализации проекта 01.11.2019 г.- 31.12.2021г.

Приказом ДОО определен состав рабочей группы проекта (6 педагогов). Рабочей группой был проведен опрос родителей для выявления запросов на тематические направления визуальной поддержки. На основании выявленных запросов был реализован план визуальной поддержки родителей. Членами рабочей группы проекта в течение 2021 года подготовлены и размещены в Интернет-ресурсах 4 «видеоинструкции» по речевому развитию и раннему развитию ребенка, сохранению здоровья и укреплению физического развитию детей, развитию социально-бытовых навыков.

Работа по реализации проекта построена на основе модели информационно-просветительской поддержки родителей в рамках программы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по основным направлениям:

– очное консультирование проводится по запросу родителя одним или несколькими специалистами в ходе личной беседы в дошкольной образовательной организации;

– дистанционное консультирование организуется с использованием телефонной связи, приложений Viber, Skype и позволяет специалистам консультационного центра оперативно информировать родителей (законных представителей) по интересующим их вопросам.

– кураторское сопровождение в отчетном году осуществлялось специалистами консультационного центра ДОО с семьей, оказавшейся в сложной жизненной ситуации. Индивидуальный план кураторского сопровождения семьи был разработан на 12 месяцев. В рамках данной формы работы специалистами консультационного центра были организованы выездные консультации и проведено диагностическое обследование детей семьи, изучены бытовые и социальные условия проживания семьи. Проведены такие мероприятия как: тренинговые занятия, интерактивный практикум, онлайн-консультации, педагогический марафон и другие.

– выездное консультирование предоставлялось семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, чьи дети посещают детский сад, в котором отсутствуют узкие специалисты, и осуществлялось по месту жительства родителя.

Члены рабочей группы проекта (Меняйло Е.А., учитель-логопед, Абельмазова Р.Н., педагог-психолог) приняли участие в обучающих семинарах в режиме ВКС для специалистов консультационных центров Белгородской области.

«Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области». Сроки реализации проекта 01.12.2021 г.- 31.05.2022г.

В рамках проекта осуществляется апробация программы по информатике для детей старшего дошкольного возраста, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика».

Целью программы является развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, направление его в полезное русло во время занятий; знакомство обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввод основных понятий для работы с алгоритмами во время занятий.

Для реализации программы были приобретены 10 планшетов с необходимым программным обеспечением (приложения «Рыцарь кода» «Scratch Jr»).

Содержание образовательной деятельности по программе по информатике состоит из 8 модулей, в каждом из которых от 2 до 7 занятий изучается один раз в неделю в подготовительной группе с педагогом (групповая форма занятий) в рамках 30-минутного занятия.

Муниципальный:

Муниципальный проект «Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»). Сроки реализации проекта 01.09.2019 г.- 29.12.2021 г.

В соответствии с планом управления проектом в течение 2021 года в МБДОУ был проведен ряд мероприятий с воспитанниками с использованием корригирующей гимнастики, с использованием упражнений по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. Для родителей были проведены мастер-классы.

На протяжении всего периода реализации проекта осуществлялась информационная поддержка: на официальном сайте образовательной организации создан раздел «Детский сад – территория здоровья», на котором освещались мероприятия по пропаганде ЗОЖ, размещены видео-уроки по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

Внедрение доброжелательных технологий в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций Шебекинского городского округа («Приоритетное детство). Сроки реализации проекта – 01.11.2019 г. - 31.12.2021 г.).

Реализация проекта осуществлялась в соответствии с дорожной картой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино» по внедрению модели «Приоритетное детство», утвержденной приказом ДОО № 19 от 21.01.2020 г.

В течение 2021 г. развивающая предметно-пространственная среда пополнилась элементами «Доброжелательного пространства» (уголки уединения, комфортная зона ожидания для родителей), были созданы образовательные центры на территории ДОО. На сайте ДОО создан раздел «Виртуальные экскурсии».

В рамках реализации проекта было организовано участие в конкурсах и мероприятиях: в муниципальном конкурсе на лучшие игровые практики среди дошкольных образовательных организаций; в муниципальном конкурсе семейных проектов «Большое будущее моего ребенка»; в муниципальном фестивале семейных традиций, приуроченном ко Дню пожилых людей.

Для повышения профессиональной компетентности членов лидерских команд направления «Развитие технического творчества дошкольников» были организованы коуч-сессии для педагогических работников Шебекинского городского округа:

1. «Внедрение технологии «ЛЕГО-чемодан» с детьми дошкольного возраста» (ответственный МБДОУ «Детский сад «Ромашка» села Белянка») дата проведения 09.02.2021 г.

2. «Использование педагогической технологии «Бюро детских изобретений» с детьми старшего дошкольного возраста» (ответственный МАДОУ «Детский сад № 11 г. Шебекино») дата проведения 17.03.2021.

3. «Использование технологии мультипликации на основе ЛЕГО-конструирования в дошкольной образовательной организации» (ответственный МАДОУ «Детский сад № 1 г. Шебекино») дата проведения 20.10.2021.

Информационное сопровождение деятельности по реализации проектов осуществляется на официальном сайте ДОО и в официальной группе в социальной сети.

Институциональные:

– Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности («Волшебный мир театра»). Сроки реализации: октябрь 2017 г. – май 2022 г. Ответственные: воспитатели Гуртовенко С.В., Клевцова Е.М.

Вариативные формы образования

В целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в охвате детей в возрасте от 1 до 3 лет услугами дошкольного образования на базе МБДОУ создана группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы. Опыт работы с детьми раннего возраста за отчетный период можно признать положительным.

Кроме того в ДОО действовал консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей. В соответствии с графиком специалисты ДОО: старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог проводили консультации для родителей.

Дополнительное образование

В первом полугодии 2021 года в МБДОУ реализовалась дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности раннего обучения английскому языку (руководитель Махонина А.Ю.). Источник финансирования: средства бюджета. Клубок посещали 45 детей – воспитанники средней, старшей, подготовительной групп.

Деятельность с детьми планировалась и осуществлялась на основе реализации дополнительной образовательной программы с соответствующим программно-методическим обеспечением, в соответствии с учебным планом и схемой распределения образовательной деятельности.

Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2021 года, показал, что дополнительное образование в ДОО реализуется недостаточно активно.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей

за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетный период подготовительную к школе группу посещали 23 обучающихся, из них 7 детей с ОВЗ.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления степени школьной зрелости, и изучения готовности к обучению в школе в апреле 2021 года педагогом-психологом Золотухиной Л.В. и старшим воспитателем Белоненко Ж.В. была проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (из 23 детей обследовано 20). Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма. Итоги представлены в таблице.

Результаты диагностики психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

Уровень	Конец учебного года
Высокий уровень готовности	14 детей (70%)
Средний уровень готовности	4 детей (20%)
Низкий уровень готовности	2 детей (10%)

Таким образом, общая готовность детей ДОО к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Дети, показавший низкий уровень готовности, проходили обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР и по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС, они были направлены на ТПППК. В результате по заключению ТПППК им рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи, обучение по адаптированной образовательной программе НОО для детей с расстройствами аутистического спектра соответственно.

Для родителей проведены консультации по вопросам подготовки детей к школе «Адаптация дошкольника к школе», «Формирование установок и ожиданий будущего школьника», «Портрет будущего первоклассника», памятки для родителей «Готовим детей к школе», круглый стол «Проблемы адаптации выпускников к школе»

Педагогический коллектив учитывал возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с СОШ № 3 в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В 2021 году количество выпускников составило 23 человека. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением микрорайона. Самый высокий процент поступления выпускников в МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино», которая территориально находится по месту жительства воспитанников детского сада.

Учителя школы отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована социально-психологическая готовность детей к школе, они проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная

сфера. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив насчитывает 13 специалистов: старший воспитатель – 1, воспитатели – 8 (из них 1 – внутренний совместитель), музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель), педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, тьютор – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 9,6/1;

воспитанники/все сотрудники — 4,3/1.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	3	23,1%
от 30 до 49 лет	7	53,8%
от 50 до 54 лет	2	15,4%
свыше 55 лет	1	7,7%

Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ

	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование (педагогической направленности):	13	100%
Высшее	10	76,9%
Среднее специальное	3	23,1%

1 педагог проходят обучение в высшем учебном заведении по педагогической специальности.

Стаж работы в должности педагогических работников МБДОУ

Возраст педагогов	Количество педагогов	% к общему числу педагогических работников
до 1 года	-	-
от 1 года до 3-х лет	-	-
от 3 до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	4	30,75 %
от 10 до 20 лет	5	38,5%
свыше 20 лет	4	30,75%

Возрастная группа от 30 до 49 лет составляет 53,8 % специалистов, что позволяет говорить о молодости педагогического коллектива. В то же время большинство педагогов имеют достаточно большой педагогический стаж (69,25%) и готовы обеспечить качественную организацию образовательного процесса.

Однако, в организации имеется необходимость проведения планомерной работы с педагогами по повышению их профессионального уровня в области применения цифровых технологий, использования электронных средств обучения, и готовности работать в условиях современных тенденций.

В 2021 году была организована система повышения профессиональных компетентностей педагогов:

- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетенции посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровнях;
- создание системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, круглые столы, заседания инициативных групп);
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам готовности работы с учетом современных инновационных изменений в образовательной деятельности.

В отчетном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 1 педагог: инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В.; на первую квалификационную категорию 2 воспитателя: Маркова Ю.Н., Абельмазова Р.Н.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая категория – 5 (38,5 %),
- первая категория – 5 (38,5 %).
- соответствие занимаемой должности – 2 (15,3 %)

В целях повышения профессионализма курсовую переподготовку в 2021 году прошли 10 педагогов:

- старший воспитатель Белоненко Ж.В., по программам «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров»; по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- воспитатель Прилепская Ю.Г., по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- воспитатель Шилова Н.В., по программе «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях»; по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;
- воспитатель Клевцова Е.М., по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»;
- воспитатель Назарова А.М. по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»;
- воспитатель Сопотова В.А., по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»; по программе «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров»;
- учитель-логопед Меняйло Е.А., по программе «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров»;
- педагог-психолог Золотухина Л.В. по программе «Современные подходы к реализации психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям на базе консультационных центров»;
- музыкальный руководитель Пустовалова Е.В., по программе «Организация музыкального воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования»,

– инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В., по программе «Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования».

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

В течение 2021 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

На уровне ДОО рассмотрены актуальные педагогические опыты инструктора по физическому воспитанию Певцовой Е.В. «Предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста посредством имитационных упражнений», воспитателя Клевцовой Е.М. «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством использования технологии мультимпликации». АПО рекомендованы для внесения в муниципальный банк актуального педагогического опыта.

Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в деятельности муниципальных методических объединений, обучающих семинарах.

В мероприятия регионального уровня приняли участие 3 педагога:

– Белоненко Ж.В., старший воспитатель, коуч-сессия по внедрению направления проекта «Развитие детского технического творчества»;

– Меняйло Е.В., учитель-логопед, обучающий семинар для специалистов консультационных центров «Анализ физического, нервно-психического развития здоровья и планирование профилактических мероприятий в семье»;

– Абельмазова Р.Н., педагог-психолог, обучающий семинар для специалистов консультационных центров «Вариативные формы работы с родителями (законными представителями) по повышению психолого-педагогической компетентности».

В муниципальных семинарах участвовали 8 педагогов, выступили с докладами из опыта работы 2 человека, открытые занятия провели 4 педагога, мастер-классы и практикумы показали 3 педагогов:

1. Белоненко Ж.В., старший воспитатель, доклад из опыта работы «Система педагогической деятельности по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста» в рамках муниципального методического объединения старший воспитателей,

2. Забелина И.И., воспитатель, презентация актуального педагогического опыта «Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством использования развивающих игр В.В. Воскобовича», в рамках муниципального педагогического форума «Педагогическое созвездие»,

3. Забелина И.И., воспитатель, показ образовательной деятельности «Формирование основ программирования. «Экспресс для будущих программистов» (подготовительная к школе группа) в рамках муниципального методического объединения старший воспитателей,

4. Сопотова В.А., воспитатель, показ образовательной деятельности «Игра-экспериментирование направленная на развитие инженерного проектирования и конструирования «На планете СТЕМ» (средняя группа) в рамках муниципального методического объединения старший воспитателей,

5. Меняйло Е.А., учитель-логопед, показ образовательной деятельности «Использование легио-конструирования при выполнении артикуляционной гимнастики на индивидуальном занятии: постановка звука [л]» в рамках муниципального методического объединения учителей-логопедов,

6. Клевцова Е.М., воспитатель, презентация краткосрочного практико-ориентированного проекта «Использование технологии мультимпликации на основе LEGO-конструирования» (старшая группа) в рамках муниципального методического объединения старший воспитателей,

7. Белоненко Ж.В., старший воспитатель, видеоэкскурсия в Лего-центр «Образовательное LEGO-пространство в детском саду» в рамках муниципального методического объединения старший воспитателей,

8. Назарова А.М., воспитатель, видеoinструкция для педагогов «Основы образовательной робототехники и конструирование роботов начального уровня» в рамках муниципального методического объединения старший воспитателей,

9. Певцова Е.В., инструктор по физическому воспитанию, мастер-класс для педагогов «Командообразование (тимбилдинг) в детском саду, как средство развития и сплочения детей дошкольного возраста» в рамках муниципального методического объединения инструкторов по физической культуре,

12 февраля 2021 на базе ДОО было организовано и проведено в режиме видеоконференции муниципальное методическое объединение старших воспитателей образовательных организаций Шебекинского городского округа.

Педагоги публиковали практические материалы из опыта работы на всероссийском и региональном уровне в периодических изданиях, научных сборниках. За отчетный период во всероссийском сетевом журнале «Дошкольник.РФ» опубликовано 8 статей педагогов ДОО; в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» – 2 статьи; во всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» – 1 статья; в сборнике статей из опыта работы педагогов Белгородской области – победителей конкурсов профессионального мастерства. Вып. 4 – 1 статья; в сборнике методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича: региональный опыт» – 2 статьи.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Педагоги МБДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

Участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах в 2021 году

Дата проведения	Мероприятие	Результат
Март 2021 г.	Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению несовершеннолетних правилам безопасного участия в дорожном движении», номинация «Авторские программы», Белоненко Ж.В.	1 место
Март 2021 г.	Муниципальный конкурс «Лучший педагог по обучению несовершеннолетних правилам безопасного участия в дорожном движении», номинация «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов», Забелина И.И., Сопотова В.А.	3 место
Март 2021 г.	Муниципальный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление», номинация «Тематическое оформление в ДОО к Международному женскому дню», Пустовалова Е.В.	3 место
Март 2021 г.	Муниципальный заочный фотоконкурс «Тематическое оформление», номинация «Оформление фотозоны в ДОО к Международному женскому дню», Певцова Е.В., Клевцова Е.М., Гуртовенко С.В.	3 место
Май 2021 г.	Муниципальный этап регионального конкурса «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения», Тарасова О.С., Белоненко Ж.В.	Победитель

Июнь 2021 г.	Региональный конкурс «Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения», Тарасова О.С., Белоненко Ж.В.	Лауреат
Октябрь 2021 г	Муниципальный конкурс на лучшие игровые практики, модуль «Игровые практики познания мира», Сопотова В.А.	3 место
Октябрь 2021 г	Муниципальный конкурс на лучшие игровые практики, модуль «Свободная практика детской деятельности», Забелина И.И.	2 место
Декабрь 2021 г.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Методическая копилка», Назарова А.М., Клевцова Е.М., Пустовалова Е.В.	3 место
Декабрь 2021 г.	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек-2021», акция «Шебекинцы с рождения за безопасность дорожного движения», Белоненко Ж.В., Сопотова В.А.	2 место

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако, в дальнейшем необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей, финансовой грамотности детей, также педагогам необходимо принимать более активное участие в мероприятиях регионального уровня.

1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В организации имеется необходимая литература для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», в соответствии с ФГОС ДО.

Авторы	Наименование
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 3-4 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 4-5 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 5-6 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 6-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

«Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Серия «Расскажи детям о...»	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

«Познавательное развитие»

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая

	группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Крашеников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Животные жарких стран Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Серия «Рассказы детям о...»	<p>Рассказы детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рассказы детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рассказы детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рассказы детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Плакаты	Овощи; Фрукты; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

«Речевое развитие»

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»	<p>Антонимы. Глаголы Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Многочисленные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Один – много. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
--------------------------------	---

	Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Плакаты	Алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»	Городецкая роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дымковская игрушка Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Каргопольская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Мастерская Гжели. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Филимоновская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хохломская роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
------------------------------------	---

«Физическое развитие»

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4. –

	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Перечень методических пособий
по реализации парциальных программ**

«Здравствуй, мир Белогорья!» - парциальная программа познавательного развития, Л.В. Серых, Г.А. Репринцева:

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Серых Л.В., Репринцева Г.А.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»). – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017
2.	Горошников В.В.	Белогорье: краски неба и образы земли. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
3.	Пчелинов-Образумов А.А, Кривчиков А.А, Кряженков А.Н и др.	Знаменитые земляки. – Рыбинск: Медиарост, 2015
4.	Горошников В.В.	История Белгородчины. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
5.	Жиров М.С., Жирова О.Я., Якобенко Л.В. и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины. – Рыбинск: Медиарост, 2015
Наглядно-дидактические пособия		
6.	Серых Л.В., Качур Е.Н., Лазарева С.А.	Здравствуй, мир Белогорья!: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017
7.	Писаренко Е., Маслова А	Белгородчина: маленькому путешественнику. – Рыбинск: Медиарост, 2015
8.	Герои Советского Союза. Герои Социалистического Труда. Шебекинский район	

«5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления». Парциальная образовательная программа, авт. сост. Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л. В.

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Богомолова Ю.А., Сбитнева Е.П., Серых Л.В.	Парциальная образовательная программа «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления», 2019 (электронное пособие)
2.		Методическое пособие «Организация образовательной деятельности в соответствии содержанием парциальной программы дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» («Азбука бережливости») в рамках регионального проекта «Внедрение

		бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»), 2019 (электронное пособие)
Наглядно-дидактические пособия		
3.	Серых Л.В., Панькова М.В., Косова Н.В.	5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (рабочая тетрадь), 2019 (электронное пособие)

«LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, авт. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.	LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION) – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
2.	Под. ред. Серых Л.В.	Тематические дни и фестивали в условиях LEGO-центра в детском саду: сборник сценариев образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019
Наглядно-дидактические пособия		
3.	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.	LEGO в детском саду (рабочая тетрадь) – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

«По Речевым тропинкам Белогорья!» - парциальная программа познавательного развития, Л.В. Серых, М.В. Панькова

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Серых Л.В., Панькова М.В.	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»). – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017
2.	Серых Л.В., Панькова М.В.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие. Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
3.	Серых Л.В., Панькова М.В.	По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017

«Выходи играть во двор» Волошиной Л.Н.

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Волошина Л.Н.	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи

		играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
2	Волошина Л.Н.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

Программа «Обучение плаванию в детском саду». Е.К. Воронова

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Воронова Е. К.	Программа обучения плаванию в детском саду. СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2.	Яблонская С.В., Циклис С.А.	Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера

Программа «Ладушки», Каплуновой И., Новоскольцевой И.

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ООО «Невская нота», 2015
2.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2016
3.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2016
4.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
5.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
6.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2007
7.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – Изд-во: ООО «Невская нота», 2010
8.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016

«Цветик-Семицветик» – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой, Вараевой Н.В.

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 3-4 года. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
2.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 4-5 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
3.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 5-6 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
4.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 6-7 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
5.	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
6.	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников. 4-5 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников. 5-6 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
9.	Куражева Н.Ю.	120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – Изд-во: ТЦ СФЕРА

**Перечень методических пособий
по реализации коррекционных программ**

№ п/п	Автор	Название
1	Нищева Н.В.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
2	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
3	Будённая Т.Б.	Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4	Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М., 2007.
5	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.- 2-е изд., и доп.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008
6	Каменская Н.Г., Зверева С.В.	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7	Колесникова Е.В.	Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-Изд. 4-ее, доп. и перераб.-М.: Ювента, 2016
8	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.-С.П.:Литера,2006
9	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.:ТЦ Сфера,2010

10	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.:ТЦ Сфера,2010
11	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
12	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
13	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
14	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3– ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
15	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации педагогических работников образовательной организации.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 200 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: доступ к персональным компьютерам, выход в сеть Интернет, наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, электронной почты, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в системе дошкольного образования.

На официальном сайте МБДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования: информационные материалы о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей); публичная отчетность о деятельности ДОО, консультативные и методические материалы педагогов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видео-материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения

самообследования, мониторинга качества образования, организации образовательной работы с детьми.

Таким образом, созданные информационно-технические условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне. Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Однако, выявлены проблемы в организации работы в дистанционном формате: ДОО недостаточно оснащена техническим и компьютерным оборудованием, отсутствие Интернет-соединения во всех помещениях детского сада. Кроме того, отмечается низкий уровень знаний и навыков у большинства педагогов в создании обучающего видеоконтента, разработке комплектов заданий в электронном виде для работы в онлайн-режиме.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Образовательный блок:

- 5 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальной комнаты, раздевалки, умывальной, санузла, буфетной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, образовательный центр, музыкальный и спортивный залы, бассейн.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения.

На территории детского сада размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, совмещенные футбольное, баскетбольное и волейбольное поле, огород, фруктовый сад, метеорологическая площадка, экологические тропы, искусственный водоем, этнографический уголок, зона патриотического воспитания, зона релаксации, автогородок, тематические площадки «Сказка в гостях у детей», «Дикие и домашние животные», «Веселый счет», «Край мой родной – Белогорье!», «Путешествие по странам».

В 2021 году в ДОО произведен текущий ремонт системы автодолива в бассейне.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда в детском саду организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы – развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, которые будут реализоваться в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и

личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельно, так и совместной с воспитателем).

В детском саду имеется образовательный центр, в котором представлены конструкторы Lego DUPLO, Lego System, наборы для робототехники и оборудование для STEM-образования – образовательный комплект для освоения естественно-научных знаний, комплект планшетов с необходимым программным обеспечением для обучения программированию.

Однако, по результатам оценки РППС выявлено, что несмотря на многообразие игрушек в группах, существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, рекомендованных методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка.

В дошкольной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В организации имеется 5 ноутбуков, 3 принтера, 1 сканер, 1 многофункциональное устройство, 1 медиапроектор, 1 телевизор, 1 интерактивный планшет, 1 музыкальный центр, электронное пианино, 10 планшетов.

Можно сделать вывод, материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В следующем году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, а также пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление образовательной организацией невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. В ДОО разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности проводился педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В организации выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Разработана циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

Тематический контроль:

- «Система работы по внедрению доброжелательных технологий»;
- «Состояние работы в ДОО по развитию детского технического творчества у детей»;
- «Организация работы по здоровьесбережению в ДОО»;

Фронтальный контроль

- Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» (подготовительная группа)

Оперативный контроль:

- проверка документация педагогов (рабочая программа, календарные планы, перспективные план работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- контроль организация питания в детском саду;
- организация и проведение образовательной деятельности в группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- контроль за выполнением воспитателями, специалистами рекомендаций ТПМПК;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- анализ уровня заболеваемости в ДОО по группам;
- проведение закаляющих и оздоровительных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся;
- проведение развлечений и досугов;
- организация работы дополнительных образовательных услуг.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

План-график контроля образовательного процесса в 2021 году реализован полностью.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности организации. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

В июне 2020 года социологический мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования был проведен посредством заполнения web-анкеты, получены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	110	-//-	-//-	-//-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	88	-//-	-//-	-//-
3.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	83	5	
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	88		
5.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	85	3	
6.	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	86	2	

Выявлено, что пять респондентов (5,7%) отмечают недостаточное оснащение детского сада техническим и игровым оборудованием, методическими материалами; трое опрошенных (3,4%) не достаточно удовлетворён развитием ребенка в ДООУ. Два респондента (2,3%) частично удовлетворены организацией взаимодействия родителей и специалистами детского сада. По итогам анкетирования уровень удовлетворенности родителей составляет 97,15 %.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2021 года выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
7	Общее количество воспитанников в ДОО	116	-//-	-//-	-//-
8.	Общее количество, участвующих в анкетировании	94	-//-	-//-	-//-
9.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	90	4	
10.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	93	1	
11.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	92	2	
12.	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	92	2	

97,6% родителей удовлетворены созданными в МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино» условиями для разностороннего развития детей, укрепления здоровья, а также квалифицированностью педагогов и взаимодействием педагогов с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: 4,2% родителей отмечают недостаточное оснащение детского сада техническим оборудованием, пособиями, методическими материалами.

Можно сделать вывод, что работа с родителями ведется в правильном направлении.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Таким образом, анализ деятельности за прошедший год показал, что проведенная в 2021 году работа способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- реализация региональных и муниципальных проектов;
- методическая работа, организованная в ДОО, по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- результаты участия педагогов и воспитанников ДОО в муниципальных конкурсах;
- высокий уровень проведения на базе ДОО муниципальных методических объединений для педагогов Шебекинского городского округа;

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- низкие показатели по посещаемости и функционированию;
- необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах особенностей образования и воспитания детей с ОВЗ различных нозологий;
- трудности у некоторых воспитателей в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также в условиях цифровой образовательной среды.

**РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 человек/89,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/8,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/8,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/8,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/8,7 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,03 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/76,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/76,9 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/23,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/23,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/76,9 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 38,5%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

1.8.2	Первая	5 человек/ 38,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека / 15,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/23,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/7,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/126 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	481 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 46 (срок шесть) листов

Заведующий МБДОУ *Тарасова*
«Детский сад №3 «Теремок»» *О.С. Тарасова*

